

*Гричанов А.С.,*

кандидат педагогических наук, доцент  
Барнаулский юридический институт МВД России

**К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

Дисциплина «Тактико-специальная подготовка» всегда была и остается одной из ведущих дисциплин профессиональной подготовки сотрудников полиции. Широкий спектр задач, стоящих перед преподавателями кафедры, предполагает наличие у них дополнительных специальных навыков, которые позволят выстраивать повседневную деятельность в соответствии со складывающейся обстановкой. Вместе с этим обучение различных категорий слушателей обуславливает вектор образовательной деятельности каждого преподавателя<sup>1</sup>. Дело в том, что для достижения определенных результатов согласно выбранному вектору деятельности не всегда используется один и тот же путь, то есть преподаватели должны приспосабливаться к изменениям, которых требует от них рабочая программа дисциплины.

Для того чтобы понимать тонкости профессионального обучения и объективно оценивать его, следует уяснить непрерывность изменений на всех уровнях системы образования. Традиционная образовательная система пополняется различными новинками техники и дидактических методов, которые способствуют активизации процесса обучения слушателей<sup>2</sup>. Сфера применения новых технологий сделала обучение возможным уже не только посредством передачи знаний в аудитории, но также и через другие способы и другие места передачи знаний, доступные всем. Опыт многих преподавателей в использовании инновационных методов обучения очень обнадеживает, так как со стороны учащихся был вызван большой

интерес и получены высокие результаты образовательной деятельности.

Общество знаний – это также общество обучения. Эта идея тесно связана с пониманием образования в более широком контексте, воспринимаемом как «обучение на протяжении всей жизни»: слушатель должен уметь манипулировать знаниями, обновлять их, выбирать то, что подходит для конкретного и меняющегося контекста своей профессиональной деятельности, учиться постоянно, понимать чему учат. Это позволит адаптироваться к новым ситуациям, которые быстро трансформируются<sup>3</sup>. В этом смысле, не углубляясь в характеристики, описывающие новую культуру обучения и преподавания, существуют определенные тенденции в природе знаний, которыми распоряжаются образовательные организации МВД России и которые необходимо учитывать. Во-первых, знания становятся все более и более обширными. Во-вторых, знания имеют тенденцию к дроблению и специализации. В-третьих, скорость производства этих знаний становится все более быстрой и, соответственно, растет их устаревание.

С этой точки зрения, знание представляется как конструктивный процесс, факт, который позволяет связать обучение с собственным «научным исследованием»<sup>4</sup>. Дальнейшие выводы для образования в целом многочисленны и сложны, хотя их можно резюмировать следующим образом:

1) необходимость переосмысления нынешней образовательной модели, ведущей от преобладающей культуры, основанной на ака-

<sup>1</sup> Подр.: Гричанов А.С. О некоторых особенностях педагогической деятельности преподавателей физической подготовки образовательных организаций МВД России // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2021. № 46 (65). С. 63-70.

<sup>2</sup> Подр.: Морозов В.А., Гричанов А.С., Тюкин В.Г. Внедрение инновационных методов в образовательный процесс по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» // Вестник Барнаульского юридического института МВД России, 2012. № 1 (22). С. 117-118.

<sup>3</sup> Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования. М. : Издательский центр «Академия», 2014. 160 с.

<sup>4</sup> Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2008. 368 с.

демической логике, к формирующей модели, которая интегрирует академическое, профессиональное и личностное целое междисциплинарным образом, а также пересматривает различные уровни построения знаний;

2) переосмысление текущей организационной модели практических занятий, идущих от несколько кумулятивной и жесткой модели к более инклюзивной и конструктивной. В новой модели должна быть поставлена цель, в рамках которой слушатели не только работают над знаниями по дисциплине, но и подчеркивается понимание того, что будет необходимо делать в моменты возникновения экстремальной или чрезвычайной ситуации. Это изменение в ориентации тактико-специальной подготовки позволит сотрудникам полиции стать более рефлексивными, более креативными, более независимыми профессионалами с прочной базой творческих, научных и технических знаний;

3) переосмысление того, как понимается теоретико-практический баланс. Следует укреплять инклюзивные учебные пространства и новые методики обучения таким образом, чтобы можно было развивать как профессиональные, так и личностные навыки как средство достижения значимого и реаль-

ного обучения, позволяющего слушателям продолжать учиться самостоятельно. Практические занятия с привлечением практических сотрудников эффективны в передаче информации, однако использование различных методов, таких как проблемное обучение или групповые методики, способствуют распространению знаний, полученных во время лекции.

Таким образом, современные реалии педагогической деятельности в образовательных организациях МВД России обуславливают применение преподавателями кафедры тактико-специальной подготовки инновационных методов обучения, позволяющих активизировать учебно-познавательную деятельность слушателей, а также адаптироваться к технологическим вызовам современного общества. Это позволяет говорить о переходе от традиционной схемы обучения к более персонализированному и интерактивному процессу, в котором слушатель переходит от пассивной к активной роли, предполагающей принятие управленческих решений, а также креативное выполнение возникающих задач оперативно-служебной деятельности.

*Глубокий В.А.,*

кандидат педагогических наук, доцент  
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

#### **ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ, УБЫВАЮЩИХ В ЗОНУ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ**

24 февраля 2022 года Президент Российской Федерации объявил о начале специальной военной операции (СВО), целью которой является защита мирных граждан Донбасса, денацификация и демилитаризация Украины. В настоящее время сотрудники полиции убывают в служебные командировки в зону СВО с целью выполнения служебных задач в особых условиях, кроме того, возникла необходимость в укомплектовании сотрудниками территориальных органов внутренних дел Донецкой и Луганской республик, Херсонской области. Указанные территории вошли в состав Российской Федерации после проведенных референдумов.

Современные условия несения службы предъявляют высокие требования к профес-

сиональной подготовленности сотрудника полиции. Участие в специальной военной операции (СВО) в Украине требует наличия широкого спектра навыков и умений, в том числе и в физической подготовке.

Актуальным является сохранение необходимого уровня двигательных кондиций у сотрудников органов внутренних дел в условиях длительных служебных командировок при несении службы в особых условиях.

Федеральным законом от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (статья 35) предписано, что сотрудник может привлекаться к службе в особых условиях на